



JISHOU
UNIVERSITY ZHANG JIA JIE COLLEGE
吉首大學張家界學院

2019-2020 学年
本科教学质量报告



二〇二〇年十二月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 人才培养目标.....	3
(二) 本科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	4
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 本科主讲教师情况.....	7
(三) 教学经费投入情况.....	8
(四) 教学设施应用情况.....	8
(五) 图书馆及图书资源.....	9
(六) 信息化建设.....	9
三、教学建设与改革.....	11
(一) 课程建设.....	11
(二) 教材建设.....	11
(三) 实践教学.....	11
(四) 创新创业教育.....	12
(五) 教学改革.....	13
四、专业培养能力.....	14
(一) 培养方案.....	14
(二) 专业建设.....	14
(三) 教师发展.....	14
五、质量保障体系.....	16
(一) 人才培养中心地位.....	16
(二) 教学质量保障体系建设.....	16
(三) 教学日常监控及运行.....	16
六、学生学习效果.....	18
(一) 毕业情况.....	18
(二) 就业情况.....	18
(三) 学生学习成果.....	18
七、特色发展.....	19
(一) 加强师资建设, 抓住本科教学质量的关键.....	19
(二) 深化教学改革, 激活本科教学质量的动力.....	19

(三) 促进学生发展, 不忘本科教学质量的初心.....	20
(四) 完善科学管理, 强化本科教学质量的保障.....	21
八、存在问题及改进计划.....	22
(一) 加强教师教育教学发展.....	22
(二) 深化课程改革.....	22
(三) 强化实践教学.....	22
附录 本科教学质量报告支撑数据.....	24

学校概况

吉首大学创办于 1958 年 9 月，是一所具有地方性、民族性的省属综合性大学。学校是国家“中西部高校基础能力建设工程”的高校、“服务国家特殊需求博士人才培养项目”高校、“武陵山片区区域发展与扶贫攻坚规划”重点建设高校，是教育部本科教学工作水平评估、湖南省研究生培养过程质量评估优秀学校。学校办在湖南省湘西自治州和张家界市两地，本部设在湘西自治州首府——吉首市。

吉首大学张家界学院是吉首大学举办的一所独立学院，2002 年开始招生，根据教育部 26 号令相关要求，2008 年 12 月与深圳长银实业及深圳禾田居三家联合办学。学校坐落于国际著名旅游城市张家界市，校园占地面积 748 亩。

学校现有全日制本科学生 8404 人，教师 400 余人，其中副高以上职称占 35.01% 以上。有文艺法学院、经济管理学院、理工农学院，医学院、通识教育中心五大教学单位。现有可招生专业 45 个，实际招生专业 18 个。涵盖工学、医学、文学、经济学、管理学、艺术学、农学、法学等八大学科门类。

学校以提高质量强校，以彰显特色名校，面向地方经济社会发展培养“通识素养宽厚、专业基础扎实，职业技能熟练”的应用型高级专门人才，取得了令人瞩目的办学成绩。学校有土家织锦设计与织造湖南省工程研究中心 1 个，湖南省大众创业万众创新示范基地 1 个。学校教师主持国家级、省级科研、教改项目 60 余项，获得湖南省教学、科研各项成果奖 70 余项。2019 年，学校教师参加湖南省普通高校课堂教学竞赛，获二等奖 1 项、三等奖 1 项；湖南省普通高校信息化教学竞赛，获二等奖 1 项。学校学生在中国纪录片国际选片会、全国大学广告艺术大赛、全国大学生演讲大赛、全国大学生体育舞蹈大赛、湖南省测绘综合技能大赛、湖南省青年文化艺术节、湖南省大学生英语演讲比赛、湖南省大学生写作大赛、湖南省大学生企业模拟经营大赛、湖南省大学生电子商务大赛、湖南省大学生羽毛球、体育舞蹈比赛，湖南省大学生创新实验成果等国家级、省级各类竞赛中屡创佳绩。

学校重视校园文化建设，以境育人，打造区域文化高地。建设了宜居宜学的优雅校园环境，培植了“书香校园”等十大校园精品文化品牌。推行通识教育导师制，构建温馨高尚的现代师生关系。定期举行“天问论坛·通识名家讲座”，邀请了黄子平、徐涛等国内外知名学者来学院讲学，举办国际、国内系列文化艺术活动，邀请了刘秉义、孟卫东、刘小丽等著名艺术家来学校演出。

学校积极开展国际交流合作，先后与韩国、美国、意大利、日本、加拿大等国的 15 所高校建立了校际合作关系，通过交换留学生、暑假实习、校际出访、学术交流等形式让学生开阔视野、增长学识、提高能力。

办学 18 年来，学院 20000 余名毕业生以“综合素质高、敬业精神强、上岗适应快、发展后劲足”而深受用人单位欢迎和社会各界好评。

近年来，学校以深化本科教学改革为重点，以创新创业教育为突破口，切实加强“本科教学工程”项目建设与管理，大力转变工作作风，提高服务质量，进一步加强教学基本建设、教风学风建设，深化专业综合改革，完善质量保障机制，坚定不移地走以提高质量为核心的内涵式发展道路，全面提高教学工作水平与人才培养质量，本科教学工作取得了新成绩，教学质量建设取得新成效。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以立德树人为根本任务，立足学校办学定位，秉承“立人教育”育人理念，面向地方、面向基层培养德智体美劳全面发展、通识素养宽厚、专业基础扎实、职业技能熟练，符合社会需要的应用型高级专门人才。

（二）本科专业设置情况

2019-2020 学年，学校有可招生本科专业 45 个，现有本科专业 20 个，实际招生专业 18 个，涵盖工学、医学、文学、经济学、管理学、艺术学、农学、法学等 8 大学科门类。目前本科专业布局结构为：工学专业 4 个占 20%、医学专业 1 个占 5%、文学专业 2 个占 10%、经济类专业 2 个占 10%、管理类专业 4 个占 20%、艺术类专业 5 个占 25%、农学专业 1 个占 5%、法类专业 1 个占 5%（见图 1）。^①

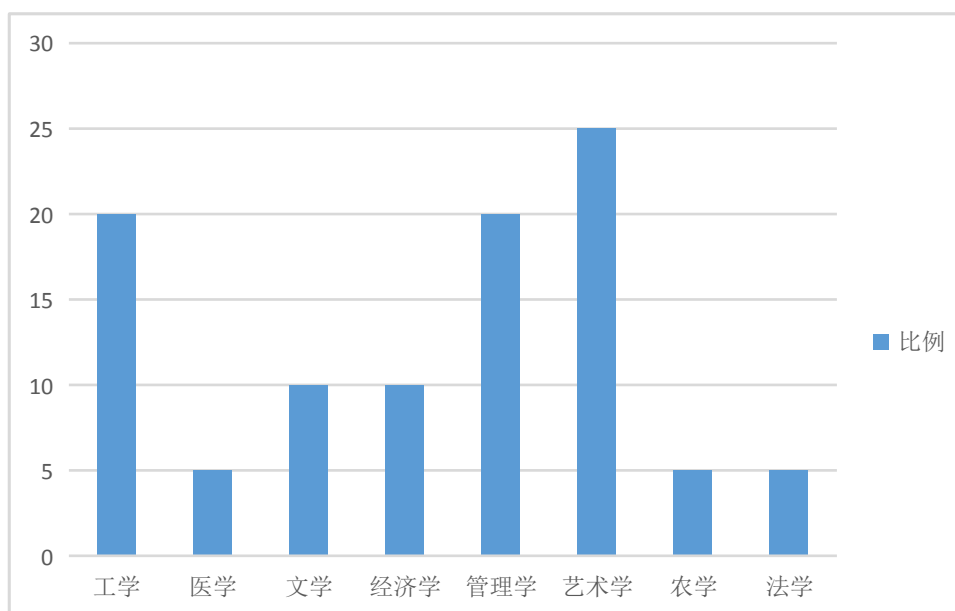


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 7308 人（2019 级 2025 人，2018 级 1927 人，2017 级 1717 人，2016 级 1639 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 8404 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。^②

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

^①本报告中，学科专业设置数据为学校 2020 年上报高等质量国家数据平台的数据。

^②本报告中，在校生规模数据为学校 2020 年上报高等质量国家数据平台的数据。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		8404
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

学校社会声誉良好，生源质量稳定，生源结构合理。2020 年，学校面向全国 9 个省招生（湖南、广东、浙江、河北、河南、江苏、江西、吉林、西藏），其中理科招生省份 6 个，文科招生省份 7 个。本科计划招生 2120 人，实际录取 2119 人，实际报到 2076 人。实际录取率为 99.95%，实际报到率为 97.97%。其中，招收本省学生 2003 人。^①

生源情况详见表 2。

^①本报告中，本科生生源数据为学校 2020 年上报高等质量国家数据平台的数据。

表 2 生源情况（不含艺术类专业）

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
广东省	本科批招生	5	0	0	430.0	410.0	0.0	58.00	-410.00	0.00
江苏省	第二批招生B	8	0	0	284.0	313.0	0.0	9.00	-313.00	0.00
江西省	第二批招生A	4	3	0	488.0	463.0	0.0	12.00	9.00	0.00
河南省	第二批招生A	7	7	0	465.0	418.0	0.0	31.00	0.00	0.00
河北省	第二批招生A	5	4	0	465.0	415.0	0.0	27.00	52.00	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	8	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	52.00
吉林省	第二批招生A	4	4	0	371.0	336.0	0.0	33.00	20.00	0.00
西藏自治区	第二批招生A	0	2	0	0.0	310.0	0.0	0.00	20.00	0.00
湖南省	第三批招生A	714	1004	0	501.0	433.0	0.0	2.00	5.00	0.00

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

学校坚持“人才兴校”战略，以高层次人才和中青年教师队伍建设的重点，依托国家级、省级和校级人才计划，进一步加强师资队伍建设，促进教师专业提升与发展。2020年，学校现有教职员工447人，其中专任教师397人，外聘教师122人，折成教师总数为458人，外聘教师与专任教师人数之比为0.31:1。按照学生数8404人计算，生师比为18.35。^①

专任教师中，“双师型”教师52人，占专任教师的比例为13.10%；具有高级职称的专任教师139人，占专任教师的比例为35.01%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师229人，占专任教师的比例为57.68%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表3。

表3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		397	/	122	/
职称	正高级	38	9.57	9	7.38
	其中教授	28	7.05	6	4.92
	副高级	101	25.44	24	19.67
	其中副教授	79	19.90	9	7.38
	中级	149	37.53	39	31.97
	其中讲师	118	29.72	26	21.31
	初级	36	9.07	4	3.28
	其中助教	13	3.27	1	0.82
未评级	73	18.39	46	37.70	
最高学位	博士	20	5.04	4	3.28
	硕士	209	52.64	36	29.51
	学士	137	34.51	67	54.92
	无学位	31	7.81	15	12.30
年龄	35岁及以下	170	42.82	71	58.20
	36-45岁	107	26.95	31	25.41
	46-55岁	50	12.60	12	9.84
	56岁及以上	70	17.63	8	6.56

^①本报告中，师资队伍数据为学校2020年上报高等质量国家数据平台的数据。

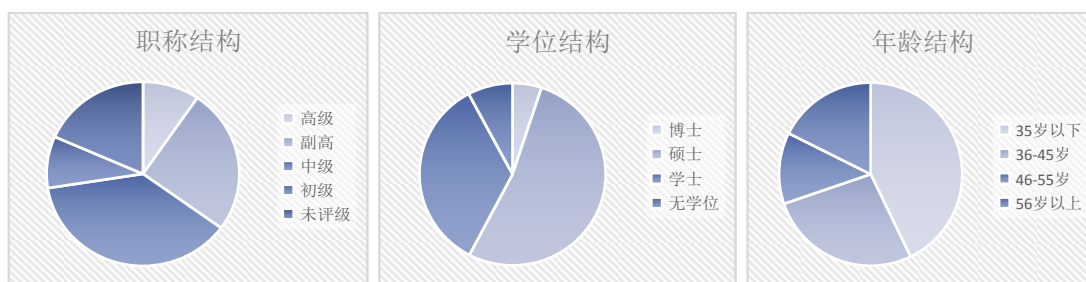


图 2 专任教师队伍职称、学位、年龄结构

(二) 本科主讲教师情况

2019-2020 学年学校共开设课程 749 门，其中正高级职称教师授课 58 门，占 7.74%；副高级职称教师教授 171 门，占 22.83%。2019-2020 学年主讲本科课程的教授 21 名，占我校教授总人数的 75%。^①

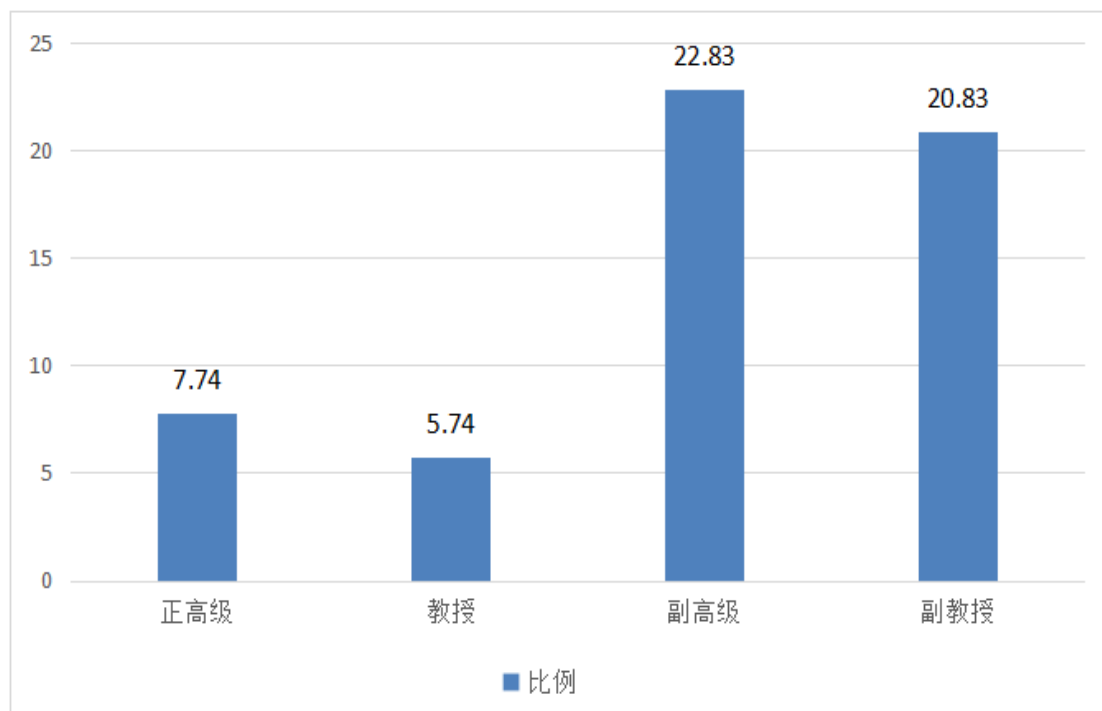


图 3 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

^①本报告中，本科主讲教师数据为学校 2020 年上报高等质量国家数据平台的数据。

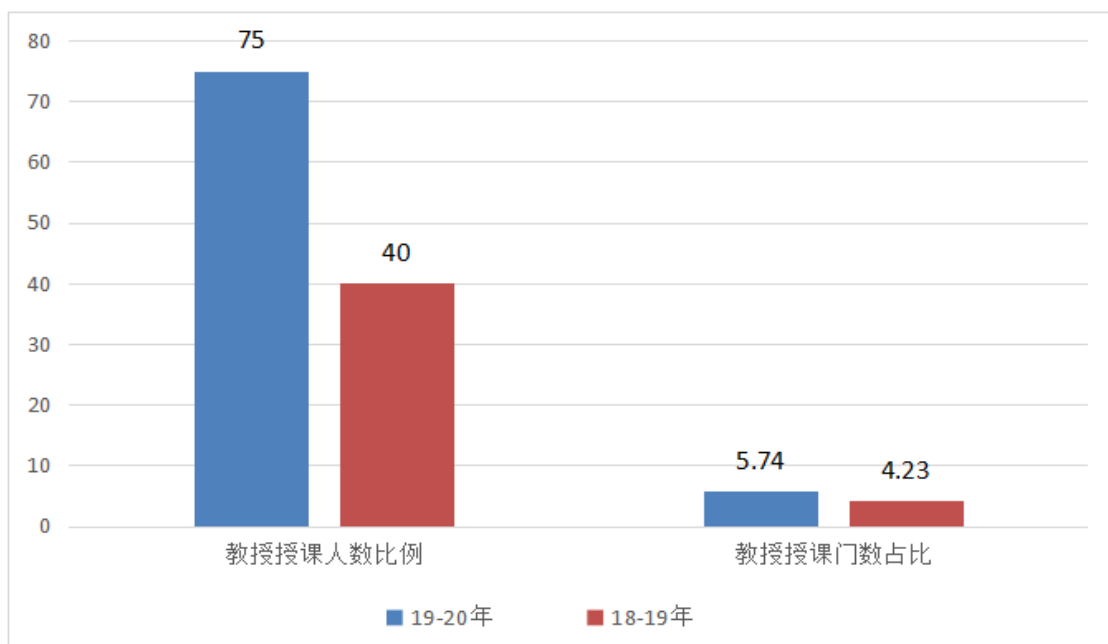


图4 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授4人，占授课教授总人数比例的25%。高级职称教师承担的本科专业核心课程52门，占所开设本科专业核心课程的比例为18.91%。

(三) 教学经费投入情况

2019年教学日常运行支出为997.32万元，本科实验经费支出为280.12万元，本科实习经费支出为205.65万元。按本学年全日制在校生7308人算，生均教学日常运行支出为1364.70元，生均本科实验经费为383.31元，生均实习经费为281.40元。

(四) 教学设施应用情况

根据2020年统计，学校总占地面积49.76万 m^2 ，产权占地面积为49.76万 m^2 ，学校总建筑面积为18.44万 m^2 。^①

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共71313.04 m^2 ，其中教室面积32249.31 m^2 （含智慧教室面积620.0 m^2 ），实验室及实习场所面积15595.0 m^2 。拥有运动场面积20620.0 m^2 。

按本学年全日制在校生7308人算，生均学校占地面积为68.09（ m^2 /生），生均建筑面积为25.23（ m^2 /生），生均教学行政用房面积为9.76（ m^2 /生），生均实验、实习场所面积1.86（ m^2 /生）。

详见表4。

^①本报告中，教学用房数据为学校2020年上报高等质量国家数据平台的数据。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	497582.00	68.09
建筑面积	184357.57	25.23
教学行政用房面积	71313.04	9.76
实验、实习场所面积	15595.0	2.13
运动场面积	20620.0	2.82

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.369 亿元，生均教学科研仪器设备值 5049 元。当年新增教学科研仪器设备值 996.7 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 37.01%，教学设备很好满足教学需要。

本科教学实验仪器设备 4408 台（套），合计总值 0.309 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 22 台（套），总值 684.57 万元，按本科在校生 7308 人计算，本科生均实验仪器设备值 4228.24 元。^①

（五）图书馆及图书资源

学校加大推进教学资源建设，电子文献成为文献信息资源的主要形式，数字图书馆全天 24 小时开通，在校园网可无障碍访问 b24 数据库，随时提供参考咨询、课题检索、科技查新、文献传递、论文收录和引用检索，学位论文检测等各种信息服务项目，为学院本科教学与科学研究提供了良好的文献信息资源保障。

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 19359.83 m²，阅览室座位数 2958 个。图书馆拥有纸质图书 76.60 万册，生均纸质图书 104.82 册；拥有电子期刊 70.36 万册，学位论文 457.78 万册，音视频 185209.0 小时。2019 年图书馆新增纸质图书 12088 册，图书流通量达到 2.86 万本册，电子资源访问量 1701.84 万次，当年电子资源下载量 27.62 万篇次。^②

（六）信息化建设

学校校园网主干带宽达到 6656.0Mbps，校园网出口带宽 6656.0Mbps，网络接入信息点数量 11000 个。管理信息系统数据总量 6GB，信息化工作人员 14 人。^③学校积极推行“智慧校园平台”建设，将校园“一卡通”、网络教学、学生自主学习平台、电子信息检索、网络办公、教务信息管理、学生管理、财务查询等多个子系统实施联通，采用节点登录，统一身份认证以实现面对用户一站式综合网络信息服务，为全校各类信息化教学管理系统提供了支行支撑环境，方便师生

^①本报告中，教学科研仪器设备数据为学校 2020 年上报高等质量国家数据平台的数据。

^②本报告中，图书馆及图书资源数据为学校 2020 年上报高等质量国家数据平台的数据。

^③本报告中，信息化资源数据为学校 2020 年上报高等质量国家数据平台的数据。

通过网络交流共享教学、科研资源。

三、教学建设与改革

（一）课程建设

本学年，学校共开设本科生学科专业课、通识教育课、职业教育课共计 749 门，2413 门次。学校以一流课程建设为指引，持续强化精品在线开放课程建设，充分发挥金课的引领示范效应，学校共建设精品在线开放课程 12 门，其中，2019 年立项《管理学》等 6 门在线开放课程。

学校进一步完善课程负责人制度，积极推进课程归口建设，推进教研室、课程组和教学团队等组织建设，通过实施青年教师促进计划、组织教学专题培训、教学督导听课指导、开展教学竞赛等活动，帮助教师了解和树立先进的教育教学理念。2019 年，我校教师参加湖南省普通高校课堂教学竞赛，获二等奖 1 项、三等奖 1 项；湖南省普通高校信息化教学竞赛，获二等奖 1 项。学生对教师教学的满意度较高，教师课程教学学生网上评价优良率在 95%以上。

把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传播与价值引领相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，进行课程思政建设。本学年，学校共有 6 项省级课程思政建设研究项目立项。

（二）教材建设

学校成立了教材建设与管理工作领导小组，院长任组长、分管教学的副院长任副组长。制定了管理办法，在教材选用方面，学校严格按照国家规定和课程标准审查教材，对涉及国家主权、国家安全、民族宗教、社会安定和重大革命题材等内容审查把关。学校要求思想政治理论课程统一使用国家统编“马工程”类教材。2019-2020 学年，学校共选用 713 种教材，其中“马工程”类教材 19 种。

（三）实践教学

学校不断提高实践教学的比重，围绕培养学生创新精神和综合实践能力，加大实践教学改革力度，构建了“三层次、三模块、五结合”的专业实践教学体系，积极推进校企合作实践育人新模式，加强实践教学内容与方式方法改革，加强实践教学质量监控，提高实验、实习实训、实践和毕业论文（设计）质量，形成有效的实践育人模式。

学校加大实验条件建设，建有土家织锦设计与织造湖南省工程研究中心 1 个，院级实验教学中心 2 个，包含 94 个实验室，其中基础实验室 33 个，专业实验室 25 个，实训场所 36 个；实验设备完好率为 94.36%，全校实验教学资源共享，实现了实验室开放管理。本学年本科生开设实验的专业课程共计 146 门，其中独立设置的专业实验课程 1 门。实验项目 1035 个，必修实验项目开出率达到

100%，具有综合性、设计性、研究性实验项目 657 项，占总实验项目数的 63.48%。学校建立实验室安全管理制度，组织对教生的实验安全教育，开展安全应急演练，采购实验室安全器材，保障师生实验安全。

学校制定了《吉首大学张家界学院毕业论文（设计）管理规定》、《吉首大学张家界学院本科生毕业论文（设计）撰写规范及要求》等规章制度，对毕业论文（设计）工作的组织管理、任务安排、选题要求、指导教师、成果质量、答辩及成绩评定、资料归档等做出了明确规定。教学科研处组织学院督导组专家对全院 2020 届本科生毕业论文（设计）进行 2 次抽检。学校对 2020 届优秀毕业论文（设计）指导教师进行了评选，共评出优秀指导教师 26 名。

学校加强实习实训规范管理，制定了《吉首大学张家界学院实践教学基地建设与管理办法》。依托各学科良好的产学研合作关系，通过与校外企事业单位、行业协会等共建实践教学基地，截止到 2020 年 8 月 31 日，学院共建立各级各类校内外实践教学基地 99 个。组织开展专业实习实训，本学年校内外实践教学基地共接纳学生 1844 人次。

（四）创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，确立了“培养学生创新创业能力，服务区域经济发展”的创新创业教育理念，构建了“专业培养基础、创新项目引导、创业实践体悟、项目成果孵化、自主创业实践”的“五段式”创新创业教育工作体系。

学校形成由辅导员和专业教师共同指导创新创业的教师队伍，拥有创新创业教育教师 38 人，创业导师 10 人，就业指导教师 16 人，创新创业教育导师 8 人。强化师生共创理念，提升教师对学生创新创业实践活动的指导水平，本学年，组织教师创新创业专项培训场次 3 次。

建立创新创业教育课程新体系。学校全面修订了本科人才培养方案，将创新创业教育融入人才培养全过程，开设了“创业创新教育讲座”、“大学生就业指导”等网络课程，开展创新创业讲座 6 次，开展 10 期 20 个班 600 余人的 SYB 创业培训和 2 期竞赛指导培训。

学校建有 1 个省部级大众创业万众创新示范基地，1 个校内大学生创业园和 1 个创业孵化园。大学生创业园已完成 8 支团队入住，建筑面积 240 平方米，^①园区按照“功能齐全、服务优质”的标准为师生共创搭建工作室，为师生共创提供办公条件，打造一流的学生创新创业实践平台。

2019-2020 学年，学校资助“大学生研究性学习与创新实验”项目 14 项，获省级立项 7 项；立项建设国家级大学生创新创业训练项目 1 个。学生在各级各

^①本报告中，创新创业教育数据为学校 2020 年上报高等质量国家数据平台的数据。

类学术期刊发表论文 6 篇。2019-2020 学年，学生参加各级各类学科竞赛达 2 千余人次，获国家级和省级奖励共 134 项。

（五）教学改革

学校以质量提升为主线，改革人才培养模式，强化实践教学环节，加快教学信息化进程，优化课程体系，更新教育教学理念，改革教学方法，着力提高学生的综合素质、实践能力他创新创业能力，努力建设一流本科教育。

学校修订了《吉首大学张家界学院教学质量与教学改革工程推进与实施方案》，进一步明确本科教学改革目标，有效地调动了广大教师开展教学改革研究的积极性。本学年新增湖南省高等教育教学改革研究项目 5 项，省部级产学研合作协同育人项目 1 项，院级教学改革研究项目 40 项，教师发表省级以上学术论文 380 余篇。开展了 2 项省部级教改项目结题验收工作和 26 项院级教改项目结题验收工作。

疫情防控期间，学校全力以赴做到“停课不停教，停课不停学”，最大程度地降低疫情对正常教学计划和教学秩序的影响，在疫情面前打好“教学攻坚战”。首先，学校大力推进网络信息化教学工作。各学院加强对教师信息化教学手段的网上培训和指导，包括雨课堂、学堂在线、超星泛雅等在线工具和平台的运用。其次，积极开展线上教学检查。由学院教学院长牵头、教学科研处、教学督导、专家，各二级学院负责人等对全体教师的网络教学方案和授课计划详细审核，对全院所有线上教学课程进行在线督查，重点了解教与学两个方面情况，发现问题及时解决。第十三周进行教学中期检查，重点考核前期线上教学的完成情况。最后，有序推进各项工作网络化。科学合理组织 2020 届毕业生的毕业设计（论文）教学环节，不延迟毕业生的毕业时间。各学院教师充分利用网络视频、音频和电话等方式加强对学生的毕业论文（设计）的指导。与此同时，学校还利用网络平台开展教学改革和专业建设工作，积极推进 2020 年人才培养方案的修订工作。

四、专业培养能力

（一）培养方案

学校强化招生、就业与人才培养的联动互促机制，坚持以培养“通识素养宽厚、专业基础扎实、职业技能熟练”的应用型高级专门人才为目标，形成立足湖南，服务基层，适应区域经济新发展的本科人才培养目标体系。学校启动修订2020版本科人才培养方案，积极探索与国内外高水平大学、科研院所、大型企业联合培养人才的新机制，不断完善协同育人新机制，加强通识导师制制度建设，培养经济社会急需的高素质应用型人才。

（二）专业建设

学校根据总量控制、需求导向、强化特色、动态调整的专业设置原则，主动适应区域经济社会发展的需要，对接新经济发展战略，加大学科专业调整力度，加强学科专业内涵建设，切实提高专业办学水平。2019年可招生专业45个，实际招生专业18个。

学校主动对接区域经济产业结构调整与升级对人才培养提出的新需求，结合自身办学条件，构建学校人才培养新模式。护理学专业首创艺术护理方向；计算机科学与技术专业、软件工程专业分别和青软国际、达内构建校企协同培养人才模式；汉语言文学专业以能力本位推动本专业改革，创新教学模式和考核方式等。

学校持续推进学校“一流专业”的建设，启动省级一流专业申报工作，推荐护理学、汉语言文学和计算机科学与技术3个专业申报省级一流专业建设点。

（三）教师发展

学校将《新时代高校教师职业行为十项准则》、《关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》以及校内相关制度文件纳入教职工政治理论学习内容，帮助广大教师全面理解和准确把握，做到真正把教书育人和自我修养结合起来，自觉做到立德树人。

学校制定了《吉首大学张家界学院新进教师管理暂行办法》，规范新教师培养工作，由各二级教学单位对新教师指定一位具有副高级以上职称导师，进行“传、帮、带”，教学任务安排采用“A+B”形式，经考核合格后取得正式上岗资格。

学校积极开展全体教师教育教学培训，讲课竞赛等活动，特邀请知名学者、教学名师等专家开展系列教师教学能力提升培养，组织教师参加各类课程建设、课程思政建设和混合式教学改革等多场专题培训，培训总人次超过500人次。学校大力推进“智慧教室”、多媒体教学环境改造工作，推动学校在线课程平台的

建设。2019 年，我校教师参加湖南省普通高校课堂教学竞赛，获二等奖 1 项、三等奖 1 项；湖南省普通高校信息化教学竞赛，获二等奖 1 项。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校始终践行立德树人、育人为本的办学理念，全员重视教学、鼓励教师投入教学。学校领导高度重视教学工作，牢固树立人才培养中心地位、教学基础地位的观念，狠抓人才培养质量，形成了领导重视教学、制度保障教学、资源优先教学、政策导向教学、管理服务教学的良好局面，有力地保证了本科教学质量。学校定期召开校董事会、校务会、教职工代表大会和全校教学工作会议，研究本科人才培养、教学建设、教学改革、教学质量管理等教学工作，及时了解教学动态和教学过程中遇到的困难和问题，掌握准确信息，研究对策并推进工作。

（二）教学质量保障体系建设

学校围绕教学全过程，重视教学关键环节的管理，构建了由校务会、教学指导委员会、教学督导团、教学科研处及各二级教学单位、学生教学信息员等组成的立体质量保障组织体系，明确了工作职责，强化了各职能部门协调配合的工作机制，确保本科教学质量监控常态化、机制长效化。校务会和教学指导委员会对学校人才培养、专业设置、教学改革、教学成果等学术事项进行审议、评定和咨询。教学督导团、教学科研处及各二级教学单位行使日常教学监督、指导和反馈等职能。教学信息员队伍已实现各专业各年级全覆盖，通过建立学生与教师、管理部门之间的“信息快捷通道”，达到及时收集与反馈学生对学院教育、教学、教学管理与保障等方面意见和建议的目的。

学校完善了听评课制度、教学督导工作制度、教学信息反馈制度、教师课堂教学质量评价制度、课堂教学检查制度、本科教学工作考核评估等教学质量监控与保障制度；修订了《毕业论文（设计）质量管理工作评价方案》、《学生教学信息员工作管理办法》、《教学奖励办法》、《教学事故认定与处理办法》等制度；完善了教学经费保障制度、完善绩效工资改革、教学工作奖励办法；严格实行教学质量考核一票否决制和教学事故责任追究制，实现教学质量监控与保障的规范化、科学化，保障人才培养工作。

（三）教学日常监控及运行

学校坚持“全员参与、全程管理、督导结合、全面改进”工作思路，围绕人才培养过程的关键环节和影响教学质量的核心元素，构建了“听、查、督、访、评、改”六位一体的教学质量监控体系，实现日常检查和专项评估、单项检查和整体评估、二级教学单位自查与学校评估有机结合，有效保障了教学运行的过程和质量。学校充分发挥教学督导团的监督、检查、指导等作用。本学年，学校教

学督导组听课 378 学时。学校开展了两次期中教学质量大检查及多次教学专项检查，整理督导意见及教学信息员问题，收集汇总师生意见和建议 300 余条，及时反馈给相关部门并督促整改。与此同时，学校通过网站向社会发布本科教学质量报告，接受社会监督。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2020 届共有本科毕业生 1639 人，实际毕业人数 1639 人，毕业率为 100%，获学士学位 1,637 人，学位授予率为 99.88%。^①

（二）就业情况

截至 2020 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 65.47%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 85.09%。升学 39 人，占 2.38%，其中出国（境）留学 1 人，占 0.09%。^②

（三）学生学习成果

2019-2020 学年，学校“大学生研究性学习与创新性实验”项目立项 14 项，省级项目 7 项。学生参加湖南省第二届测绘综合技能大赛，获省级“二等水准”一等奖 2 项、“数字测图”省级三等奖 1 项；参加湖南省第六届青年文化艺术节舞蹈类个人项目金奖 1 项；参加第十一届全国大学广告艺术大赛，荣获省级二等奖 2 项、三等奖 4 项；参加湖南省第二十五届大学生英语演讲比赛，获省级三等奖 3 项；参加第四届湖南省大学生写作大赛，获省级二等奖 3 项、三等奖 2 项；参加第四届“新道杯”大学生企业模拟经营大赛，获省级二等奖 1 项；参加湖南省大学生电子商务大赛，获省级三等奖 2 项；参加湖南省大学生健美操、啦啦操、体育舞蹈比赛，获集体技巧啦啦操第一名、集体花球啦啦操第四名。

^①本报告中，毕业生数据为学校 2020 年上报高等质量国家数据平台的数据。

^②本报告中，就业数据为学校 2020 年上报高等质量国家数据平台的数据。

七、特色发展

吉首大学张家界学院始终坚持本科教学工作的中心地位、基础地位和优先地位不动摇，在全校形成了领导重视教学、制度保障教学、投入优先教学、管理服务教学、师生关心教学的良好氛围，本科教学工作取得了长足发展。办学十八年来，恪守“求真、向善、完美”的大学精神，坚持“文化立校、学科强校、特色兴校”的发展战略，培养“通识素养宽厚、专业基础扎实、职业技能熟练”的地方性应用型高级专门人才。

（一）加强师资建设，抓住本科教学质量的关键

高校师资队伍建设是一项基础性、战略性工程，它不仅是高校改革和发展的龙头，也是提高国家人才培养质量和科技创新水平的决定性因素。吉首大学张家界学院作为具有独立法人资格、独立校园、独立招生计划、独立毕业证书、独立财务核算的独立学院，建设一支高水平的师资队伍显得尤为艰难。即便如此，学校依然坚持以自有师资为主，专兼结合，完善人员进入、流动、退出的有效机制，形成聚才、用才、惜才的良好氛围。按照“不求所有，但求所用”的原则建立柔性人才引进制度，实施“人才集聚工程”，不断构筑人力资源高地。初步建成了一支年龄结构合理、学历层次高、支撑层次稳定、结构相对优化、可持续发展的师资队伍。

（二）深化教学改革，激活本科教学质量的动力

结合教育部、省厅有关文件精神 and 办学实际，学校积极推动专业结构的优化与专业综合改革，结合人才培养模式改革，大力加强校企合作办学。

在人才培养模式改革领域，学校立足培养应用型高级专门人才，实行分类推进人才培养模式改革。诸如，进行“能力本位”的汉语言文学专业改革，大力提高学生听、说、读、写、思的综合应用能力；强化护理基本技能训练，探索“艺术护理”、“涉外护理”的护理专业人才培养模式；实施新工科改革计划，以提高实践能力为重点，探索与有关部门、科研院所、行业企业联合培养高素质应用型人才的新模式。

在课程改革方面，一是推行课程教学方法改革工作，鼓励教师在课程教学方法、教学内容的改革，提升教学质量。二是适应教学信息化发展趋势，大力推进信息化校园平台建设。三是对多媒体教学模式进行了有益探索。注重加强公共计算机课程的实操性；加强实用文体写作课的技能性；加强公共外语的分类教学和思政课的线上向下交流。并面向大一、大二学生推出一组操作性强的才艺素质拓展课（轮滑、磨漆画、街舞、茶艺等），提升学生的艺术素养与情趣。

在教改科研领域，学校通过完善激励机制、加大经费投入，学术论文数量和质量稳步提升，取得了一定的教学研究与改革成果。本年度立项省级科研项目 3 项，地厅级横向项目 4 项；教师获批授权专利数量 18 余项。土家织锦设计与织造湖南省工程研究中心被纳入湖南省工程研究中心名单。

在创新创业领域，学校高度重视创新创业教育和实践育人工作，坚持育人为本、问题导向、协同推进，形成了集意识培养、项目引导、实践训练、成果孵化、自主创业于一体的“五段式”创新创业教育体系。构建了“创新创业教育进入人才培养方案、创新创业教育融入人才培养全过程、创新创业教育与地方经济社会发展紧密结合”的创新创业教育模式，依托各类实践实训平台、项目、资源和政策构建了较为完备的创新创业教育保障体系，为进一步提高人才培养质量与促进学生全面发展奠定了基础。本年度，学校获批湖南省大众创业万众创新示范基地 1 个。

（三）促进学生发展，不忘本科教学质量的初心

学生是学校的主体，学校教育教学活动和 Service 工作的质量，归根结底表现为学生素质能力的提升、学习需求的满足。多年来，吉首大学张家界学院始终坚持办学“为了一切学生，为了学生一切，一切为了学生”的宗旨，促进学生的全面发展和多样成才。

学校从“环境育人、活动育人、导师育人”三方面入手对学生进行潜移默化的熏陶和教育。学校致力于物质环境和精神环境的和谐统一建设，打造舒适优美、文化底蕴浓厚的校园环境。校园的每一栋建筑、每一条道路、每一处景观都精心命名或题字，中外大学校训、张家界历史文化典故在校园随处可见，学苑名匾博物馆、武陵木雕艺术馆、武陵盆景园对学生免费开放。主办“天问论坛·通识教育名家讲座”一百余场，开拓学生视野，提升学生人文素养，参加中国高等教育学会大学素质教育研究分会大学素质教育优秀品牌活动评比，获得铜奖。环境育人的特点是不受时空限制，于无形之中育化学生。

独立学院学生的优缺点比较突出，优点是情商高、动手能力强、执行力强，缺点是学习习惯不好、自律性差，文化基础不扎实。学校扬长避短，因材施教，积极为学生打造各类活动平台，激发学生学习兴趣，提高学生学习能力，并打破专业壁垒，实现知识的融会贯通，达到活动育人的目的。学校遴选了十大精品学工活动、十八大精品教学活动，成立了 34 个学生社团，并要求“以赛促教，以赛促学”，学生自主管理，师生共同参与，共同成长。

针对大学师生关系冷漠的现状，学校推行通识教育导师制。要求导师对学生的思想品德、专业学习、综合能力、身心健康、职业规划、纪律与人身安全等各方面进行全方位的引导与指导，培养学生优良个性，激发学生潜能，促进学生全

面发展，建构自由平等、共同发展、温馨和谐的现代师生关系。

（四）完善科学管理，强化本科教学质量的保障

全面提升本科教学质量，必须有科学的管理制度和监控体系作为保障。学校与时俱进，不断修订完善常规教学管理制度，规范教学管理。依据教育部《普通高等学校学生管理规定》（中华人民共和国教育部令第41号，自2017年9月1日起施行）以及其他有关法律法规，结合我校实际情况，并参照《吉首大学本科生学籍管理规定》，修订并完善了《吉首大学张家界学院学籍管理规定》、《吉首大学张家界学院教学工作奖励暂行办法》、《吉首大学张家界学院通识教育课程管理办法》等各项教学管理制度，进一步规范了各主要教学环节要求。完成了《吉首大学张家界学院教学管理制度汇编》、《吉首大学张家界学院学生学习手册》和《吉首大学张家界学院教师学习手册》的编印工作。

在教学质量监控方面，学校设立了本科教学质量监控与评估机构，加强了校、院两级教学质量管理的组织建设，完善了教学质量标准及保障体系。针对专业设置、课堂教学、实践教学及教学奖励、教学考核等各个环节建立了完善的管理规章制度，修改完善了听评课、教学督导、教学信息反馈、课堂教学质量评价、教学检查等各种监督、激励机制和约束机制。教学内部质量监控有序运行，坚持日常检查与专项检查、过程检查与目标考核、专家评估与督导组督导、学校评估与学院自评相结合，围绕人才培养过程的主要教学环节和影响教学质量的关键因素，切实加强教学质量监控，取得了显著的成效。

展望未来，学校将深入推进“课程引导、环境熏陶、实践砺炼、自我塑造”为体系的“立人教育”，培养具有“人文精神、科学素养、创新能力、国际视野、务实作风”的“下得去、留得住、用得上、干得好”的应用型高级专门人才，走具有时代特征、地方特点和自身特色的内涵发展之路。

八、存在问题及改进计划

长期以来，学校通过不断探索，逐步形成了自己的办学特色。近几年，学院本科教学质量稳步提升。但是，对照教师教育优势突出的创新型高水平大学和一流本科教育的目标，还存在不足和差距。2021年，学校将重点推进如下几项培养工作：

（一）加强教师教育教学发展

学校应建立和完善教师教学发展机制，推进教师教学发展各项工作的常态化、制度化和专业化。独立学院教师队伍建设本身存在师资队伍结构不合理，新引进、新上岗的教师对本科教学的规律和要求不够熟悉等问题，再加之中青年教师的成长速度逐渐满足不了学院的发展需要，要引导提升中青年教师的业务水平和教学能力，探索具有独立管理教师发展事务的机构。

因此，学校应确保合理的经费支持，用于教师留学、访学、实践锻炼和技能培训，利用现代教育技术，丰富进修培训活动，构建发展平台，推进教师教学改革研究、教师培养、教学研讨、优质教学资源建设等工作的开展。同时，制定和完善促进教师教学发展的激励机制，引导教师参加各类发展活动，引入形成性教师评价方式对教师的专业素养和教学能力进行激励、诊断和调控，激发教师的内部动机，促使教师进行积极主动的自我发展。

（二）深化课程改革

学校应坚持立德树人根据任务，明确人才培养目标，进一步修订完善本科培养方案。我校课程改革的力度与人才培养的要求还存在一定差距，主要表现在课程体系不够合理、对选修课和实践教学环节不够重视、课程内容的系统性和适宜性不强、与课程改革相适应的评价制度不配套以及支撑保障课程改革的机制不健全。我校应紧扣教育部“两性一度”“金课”建设标准，立足经济社会发展需求和人才培养目标，加强课程体系整体设计，科学处理专业课与公共课、选修课与必修课、理论课与实践课之间的关系，大力推进考试考核内容和方法改革，在注重基础理论知识考核的同时，加强专业技能、创新创业能力的考核。积极探索非标准答案考试，促进结果考核向过程考核、知识考核向能力考核、单一考核方式向多种考核方式的转变。注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，努力实现考核结果能充分并真实反映学生的实际能力。积极推进课程教学质量评价制度，关注教师和学生课程中共同的表现和收获。

（三）强化实践教学

学校应加强实践教学环节改革力度。学校实践教学环节薄弱、学生实践动手能力不强的状况还没有根本改变。其主要原因：一是学校对实验教学的投入普遍不足，实验室面积和实验设施相对不足，实验室因耗材等运行保障经费有限，难

以适应学生自主实验需要。二是实践基地建设存在困难，一些专业的实践基地建设没有完全到位，直接影响到一部分学生的专业实习。三是有丰富实践经验的“双师型”教师紧缺，教师本身缺乏实践教学经验，因此难以指导学生有效完成实习、实训任务。四是实习难，行业、企业因各种原因，不太愿意接受学生实习实训，参与合作育人的积极性普遍不高。针对实践教学相对薄弱的状况，我校应进一步加强实践教学，加大实践教学在人才培养方案中的比重，完善实践教学内容体系，加大投入力度，加强校内外实践教学设施、基地建设，加强教师实践能力的培养锻炼，进一步加强产学合作育人工作，同时也希望政府相关部门和企业进一步关心和支持高校学生实习工作。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		397	/	122	/
职称	正高级	38	9.57	9	7.38
	其中教授	28	7.05	6	4.92
	副高级	101	25.44	24	19.67
	其中副教授	79	19.90	9	7.38
	中级	149	37.53	39	31.97
	其中讲师	118	29.72	26	21.31
	初级	36	9.07	4	3.28
	其中助教	13	3.27	1	0.82
	未评级	73	18.39	46	37.70
最高学位	博士	20	5.04	4	3.28
	硕士	209	52.64	36	29.51
	学士	137	34.51	67	54.92
	无学位	31	7.81	15	12.30
年龄	35岁及以下	170	42.82	71	58.20
	36-45岁	107	26.95	31	25.41
	46-55岁	50	12.60	12	9.84
	56岁及以上	70	17.63	8	6.56

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	10	18.9	4	0	1
030101K	法学	18	19	11	4	4
050101	汉语言文学	35	20.23	17	1	1
050201	英语	54	20.37	23	0	0
080901	计算机科学与技术	20	22.75	9	0	3
080902	软件工程	19	22.58	7	0	0
081001	土木工程	15	18.8	10	6	5
090502	园林	9	18.44	6	0	1
101101	护理学	57	13.53	43	37	38
120201K	工商管理	10	20.8	5	0	0
120203K	会计学	50	21.42	25	4	2
120601	物流管理	3	10.33	0	0	0
120801	电子商务	12	21.08	8	0	0
120901K	旅游管理	9	22	3	0	0
130202	音乐学	23	11.48	11	0	3
130205	舞蹈学	11	12.91	4	0	2
130401	美术学	10	14.4	5	0	1
130502	视觉传达设计	15	17.67	6	0	0
130503	环境设计	14	18.43	4	0	1
020101	经济学	3	10.67	0	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020401	国际经济与贸易	10	0	--	3	7	1	6	3
030101K	法学	18	1	0.00	3	13	1	16	1
050101	汉语言文学	35	8	87.50	6	19	3	14	18
050201	英语	54	1	100.00	11	40	1	35	18
080901	计算机科学与技术	20	1	100.00	10	9	2	12	6
080902	软件工程	19	2	100.00	7	10	0	13	6
081001	土木工程	15	1	100.00	1	13	0	13	2
090502	园林	9	0	--	4	4	2	6	1
101101	护理学	57	7	57.14	4	29	1	5	51
120201K	工商管理	10	1	100.00	5	4	3	4	3
120203K	会计学	50	1	0.00	10	34	3	33	14
120601	物流管理	3	0	--	0	3	0	3	0
120801	电子商务	12	0	--	3	9	2	5	5
120901K	旅游管理	9	0	--	2	6	0	7	2
130202	音乐学	23	1	0.00	2	20	1	8	14
130205	舞蹈学	11	1	100.00	1	7	0	4	7
130401	美术学	10	3	100.00	0	7	0	2	8
130502	视觉传达设计	15	0	--	5	10	0	9	6
130503	环境设计	14	0	--	1	13	0	11	3
020101	经济学	3	0	--	1	2	0	3	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
45	18	物流管理, 软件工程, 美术学	

4. 学校现有专任教师 397 人，按本学年全日制在校生 7308 人算，全校整体生师比 18.41，各专师生师比参见附表 2
5. 学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.369 亿元，按本学年全日制在校生 7308 人算，生均教学科研仪器设备值（元）5049.26
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）996.7
7. 图书馆拥有纸质图书 76.60 万册，按本学年全日制在校生 7308 人算，生均图书（册）104.82
8. 电子图书（册）1977059
9. 学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 71313.04 m²，实验室及实习场所面积 15595.0 m²，按全日制在校生 7308 人算，生均教学行政用房（平方米）9.76，生均实验、实习场所面积（平方米）1.86
10. 2019 年教学日常运行支出为 997.32 万元，按本学年全日制在校生 7308 人算，生均本科教学日常运行支出（元）1364.70
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1490.97
12. 2019 年本科实验经费支出为 280.12 万元，按本学年全日制在校生 7308 人算，生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）383.31
13. 2019 年本科实习经费支出为 205.65 万元，按本学年全日制在校生 7308 人算，生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）281.40
14. 本学年学校开设课程总门数 749

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代 码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 (训) 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学 生数
020101	经济学	21.5	33.75	0.0	32.22	1	6	31
020401	国际经济 与贸易	39.5	20.0	0.0	34.59	5	6	80
030101K	法学	25.0	22.0	0.0	27.01	1	5	108
050101	汉语言文 学	27.5	24.5	0.0	32.3	2	11	168
050201	英语	24.5	36.5	0.0	34.37	4	10	112
080901	计算机科 学与技术	40.5	31.0	4.0	36.57	10	1	65
080902	软件工程	40.5	41.0	4.0	41.79	9	1	73
081001	土木工程	40.5	20.0	4.0	32.01	10	5	25
090502	园林	39.5	38.5	4.0	42.39	5	2	184
101101	护理学	61.5	24.0	0.0	42.75	37	30	185
120201K	工商管理	31.5	17.0	0.0	29.04	6	7	85
120203K	会计学	29.5	27.0	0.0	33.53	8	6	87
120601	物流管理	30.5	22.0	0.0	30.17	2	1	31
120801	电子商务	43.5	28.0	0.0	39.61	8	10	122
120901K	旅游管理	32.5	26.0	0.0	34.72	7	10	142
130202	音乐学	30.5	57.0	0.0	47.87	4	4	125
130205	舞蹈学	30.5	78.0	0.0	50.14	4	3	75
130401	美术学	34.5	71.0	0.0	49.14	10	2	136
130502	视觉传达 设计	31.5	69.0	0.0	44.80	10	4	75
130503	环境设计	31.5	87.5	0.0	52.97	10	4	71
全校校 均	/	34.33	38.69	0.80	38.40	7.62	6.5	96.8

16. 各专业学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验(训)教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130503	环境设计	2776.00	88.47	11.53	55.01	44.99	168.50	87.54	12.46
130502	视觉传达设计	2806.00	87.03	12.97	58.31	41.69	173.50	86.46	13.54
130401	美术学	3024.00	87.37	12.63	51.73	48.26	167.00	86.53	13.47
130205	舞蹈学	3088.00	92.88	7.12	48.62	51.38	163.50	86.24	13.76
130202	音乐学	2820.00	78.72	21.28	60.37	39.63	143.50	80.84	19.16
120901K	旅游管理	2599.00	62.37	37.63	31.82	30.55	168.50	69.14	30.56
120801	电子商务	2536.00	79.97	20.03	68.45	31.55	180.50	80.89	19.11
120601	物流管理	2590.00	76.22	23.78	74.40	25.60	174.00	76.72	23.28
120203K	会计学	2672.00	77.99	22.01	69.35	30.65	168.50	62.61	19.88
120201K	工商管理	2464.00	77.92	22.08	79.34	20.66	167.00	78.74	21.26
101101	护理学	2778.00	77.07	22.93	75.16	24.84	200.00	80.25	19.75
090502	园林	2950.00	78.20	21.80	61.73	38.27	184.00	57.88	20.65
081001	土木工程	2771.00	73.76	26.24	77.91	22.09	189.00	55.29	23.28
080902	软件工程	2731.00	78.54	21.46	64.08	35.92	195.00	60.00	19.23
080901	计算机科学与技术	2691.00	77.93	22.07	72.09	27.91	195.50	59.08	20.20
050201	英语	2718.00	79.69	20.31	76.34	23.66	177.50	79.15	20.85
050101	汉语言文学	2848.00	98.60	1.40	68.26	31.74	161.00	94.72	5.28
030101K	法学	2698.00	64.27	35.73	76.24	23.76	174.00	65.80	34.20
020401	国际经济与贸易	2392.00	79.52	20.48	55.89	23.62	172.00	57.56	19.48
020101	经济学	2673.00	78.90	21.10	68.01	31.99	171.50	59.48	40.52
全校校均	/	2731.25	80.01	19.99	64.66	32.44	174.70	72.82	20.58

17. 本学年主讲本科课程的教授 21 名，占我校教授总人数的比例（不含讲座）75.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 本学年学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2413 门次。教授讲授本科课程门次数为 127，占开课总门次的 5.26%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	32	32	100.00
020401	国际经济与贸易	47	47	100.00
030101K	法学	62	62	100.00
050101	汉语言文学	127	127	100.00
050201	英语	184	184	100.00
080901	计算机科学与技术	65	65	100.00
080902	软件工程	73	73	100.00
081001	土木工程	67	67	100.00
090502	园林	44	44	100.00
101101	护理学	221	221	100.00
120201K	工商管理	40	40	100.00
120203K	会计学	337	337	100.00
120801	电子商务	64	64	100.00
120901K	旅游管理	51	51	100.00
130202	音乐学	61	61	100.00
130205	舞蹈学	30	30	100.00
130502	视觉传达设计	55	55	100.00
130503	环境设计	79	79	100.00
全校整体	/	1639	1639	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.88%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	32	32	100.00
020401	国际经济与贸易	47	47	100.00
030101K	法学	62	62	100.00
050101	汉语言文学	127	127	100.00
050201	英语	184	184	100.00
080901	计算机科学与技术	65	64	98.46
080902	软件工程	73	73	100.00
081001	土木工程	67	67	100.00
090502	园林	44	43	97.73
101101	护理学	221	221	100.00
120201K	工商管理	40	40	100.00
120203K	会计学	337	337	100.00
120801	电子商务	64	64	100.00
120901K	旅游管理	51	51	100.00
130202	音乐学	61	61	100.00
130205	舞蹈学	30	30	100.00
130502	视觉传达设计	55	55	100.00
130503	环境设计	79	79	100.00
全校整体	/	1639	1637	99.88

22. 应届本科毕业生初次就业率 65.47%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
020101	经济学	32	22	68.75
020401	国际经济与贸易	47	28	59.57
030101K	法学	62	16	25.81
050101	汉语言文学	127	91	71.65
050201	英语	184	132	71.74
080901	计算机科学与技术	65	48	73.85
080902	软件工程	73	55	75.34
081001	土木工程	67	57	85.07
090502	园林	44	30	68.18
101101	护理学	221	143	64.71
120201K	工商管理	40	24	60.00
120203K	会计学	337	172	51.04
120801	电子商务	64	43	67.19
120901K	旅游管理	51	41	80.39
130202	音乐学	61	49	80.33
130205	舞蹈学	30	27	90.00
130502	视觉传达设计	55	37	67.27
130503	环境设计	79	58	73.42
全校整体	/	1639	1073	65.47

23. 体质测试达标率 92.17%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	32	22	68.75
020401	国际经济与贸易	189	171	90.48
030101K	法学	342	302	88.30
050101	汉语言文学	708	665	93.93
050201	英语	1100	1033	93.91
080901	计算机科学与技术	455	417	91.65
080902	软件工程	429	400	93.24
081001	土木工程	282	253	89.72
090502	园林	166	158	95.18
101101	护理学	771	753	97.67
120201K	工商管理	208	200	96.15
120203K	会计学	1071	1000	93.37
120601	物流管理	31	28	90.32
120801	电子商务	253	243	96.05
120901K	旅游管理	198	172	86.87
130202	音乐学	264	215	81.44
130205	舞蹈学	142	135	95.07
130401	美术学	144	130	90.28
130502	视觉传达设计	266	210	78.95
130503	环境设计	257	229	89.11
全校整体	/	7308	6736	92.17